

Анализ

**работы в профильном социально-экономическом 10-11 классах
предпрофильной подготовки в 9-х классах
за 2018-2019 учебный год**

1. Анализ работы

по предпрофильному обучению в 9 классах за 2018 – 2019 учебный год

Целью предпрофильной подготовки в 2018- 2019 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
2. Оказание помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа;

1. Нормативно-правовая база предпрофильной подготовки:

1. Устав школы
2. Программа развития школы
3. Положение о предпрофильной подготовке

2. Организация работы курсов по выбору.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности; для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 9 класса к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Учебный план составлен на основе универсального базисного учебного плана непрофильного обучения. Профорентация школьников является частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу профессионального самоопределения. Для этого в нашей школе введена предпрофильная подготовка..

1 этап - апрель-май - у учащихся 8 класса и их родителей выявляется потребность в тех или иных курсах по выбору;

2 этап - на основе определенных тем предлагается учителям-предметникам выбрать программы курсов, утвержденных Министерством образования, которые в последствии будут внедряться в объеме 68 часов на 4 курса.

Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в электронном журнале. Вопросы посещаемости элективных курсов неоднократно рассматривались на совещаниях при заместителе директора школы. Классным руководителям 9-х классов Слугиной Е.М., Хамидуллиной Р.Х... неоднократно указывалось на необходимость постоянного контроля над посещаемостью курсов по выбору.

Посещаемость учащимися курсов за 2018 – 2019 учебный год была отслежена по анкетированию учащихся. Анкетирование учащихся по посещению курсов по выбору отражает следующую картину: учащимися 9-х классов посещались курсы

- Деловое письмо – 17ч. – 1 полугодие (учителя Гришина Л.Н., Е.П.Ильясова)
- Технология работы с КИМ – 17ч. – 1 полугодие (учителя Бамбурова И.В., Латыпова Л.Р.)
- Коварные знаки препинания – 17ч. – 2 полугодие (учителя, Гришина Л.Н. Е.П.Ильясова)
- Графики уравнений с модулями – 17ч. – 2 полугодие (учителя Бамбурова И.В., Латыпова Л.Р.), пропусков без уважительных причин нет. По мнению родителей, курсы обогатили багаж знаний учащихся по предметам и на межпредметной основе, внесли вклад по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике. В целом, о работе курсов по выбору, учащиеся оставили положительные отклики:

- математика – это увлекательно и интересно, много делали интересных практических работ, мы развиваем свои знания в области решения задач из модуля «Реальная математика»;
- много нового узнали о себе и профессиях на профориентации, необходимо всем посещать.

Итоговые занятия проводились в различной форме: защита рефератов, творческих работ по русскому, представление мультимедийных презентаций по геометрии.

На протяжении всего учебного года 20 учащихся школы были участниками «Школьного НГДУ». Ребята слушали лекции ведущих специалистов управления, выезжали с экскурсиями на производственные объекты, встречались с интересными людьми, участвовали в научно-практической конференции и даже представили свои проекты на Форуме молодых работников.

Занятия в «Школьном НГДУ» проводились 2 раза в неделю. Ребятами занимались ведущие специалисты и инженеры управления. Особое внимание уделялось изучению охраны труда. Помимо этого ребята получили возможность увидеть, с какими ситуациями ежедневно сталкивается нефтяник.

Завершился год в «Школьном НГДУ» традиционной экскурсией по производственным объектам Нефтегазодобывающего управления «Лениногорскнефть» и посещением музея Шугуровского нефтебитумного завода. В конце учебного года на торжественной линейке всем учащимся были вручены удостоверения о прохождении курса «Школьного НГДУ» и вручены памятные подарки, а активный участник Шайдуллин Батырхан, был отмечен ценным призом.

Выводы и предложения:

1. В 2019-2020 учебном году вопросы посещаемости элективных курсов учащихся 9-х классов держать на постоянном контроле классным руководителям Якуповой О.Н., заместителям директора по УВР Халимовой Г.З., Нуруллиной З.С., заместителю директора по ВР Елистратовой М.Б. оперативно и своевременно принимать меры к обучающимся, пропускающим элективные курсы. Срок : постоянно в течении учебного года.

2. Анализ

работы по профильному обучению в 10-11 классах за 2018 – 2019 учебный год

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения,

позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

В соответствии с Концепцией профильного обучения в 10-11 классах в целях подготовки обучающихся к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности открыт социально-экономический профиль (вариант 1).

Учебный план профильного класса включает учебные предметы, изучаемые на профильном уровне и другие учебные предметы на базовом уровне. Профильное обучение позволяет учащимся реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Предлагаемый объем часов в социально-экономическом профильном 10 классе представлен из расчета времени на 2 учебных года. Профильные предметы в 11 классе – **математика, обществознание.**

Целью профильного обучения в 2018-2019 учебном году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в социально-экономическом профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через **решение следующих задач:**

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования: математика, обществознание, право.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для преподавания профильных предметов социально-экономического профиля.
3. Расширить возможности социализации учащихся.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МБОУ «СОШ № 4 г. Лениногорска» МО «ЛМР»РТ
2. Положение о профильных классах МБОУ «СОШ № 4 г. Лениногорска» МО «ЛМР»РТ
3. Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в системе общего образования.
4. Учебные план МБОУ «СОШ № 4 г. Лениногорска» МО «ЛМР»РТ на 2018-2020 учебный год

Учебные планы профильного класса были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений.

К началу учебного года был разработан учебный план:

1. 10-11 класс (социально-экономический профиль) продолжил обучение по учебному плану который был разработан на 2 года обучения (, 2018-2019,2019-2020 учебные года)
2. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

-обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
-профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
-учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую, высшую категории

10-11 класс – Бамбурова И.В., учитель математики, образование высшее, категория- высшая,
- по обществознанию 10-11 классе– Якупова О.Н. , учитель истории и обществознания, образование высшее, категория- первая

По всем предметам профильного уровня составлены рабочие программы на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Рабочие программы учителей согласованы с руководителем ШМО (Гришиной Л.Н., Латыповой Л.Р.), заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Халимовой Г.З., Нуруллиной З.С.), утверждены директором школы Гавриловым Ю.В.

1. «Алгебра и начала анализа. 10,11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2010.
2. «Алгебра и начала анализа. 10,11 класс» задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А. Г. Мордкович - М.: Мнемозина, 2010.

3. Атанасян Л.С. «Геометрия 10 - 11» учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)/- М: Просвещение -2011 г

Учителя знают учебный материал, используют различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применяет различные методические приемы: широко использует тестовые технологии, учитывая возрастные особенности учащихся, виды работ с взаимопроверкой, орфоэпические диктанты, много внимания уделяется различным видам разборов. Уже начиная с 10 класса ведется планомерная подготовка к ЕГЭ В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний с использованием КИМов. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

**Уровень качества знаний учащихся 10-11 класса МБОУ СОШ № 4
по профильным предметам (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ профиль)**

за 2018 – 2019 учебный год

10 класс

№	Наименование профильных предметов	Качество	Успеваемость	Учитель
1	Математика	70,3%	100%	Бамбурова И.В.
2	Обществознание	73%	100%	Якупова О.Н.

11 класс

№	Наименование профильных предметов	Качество	Успеваемость	Учитель
1	Математика	78,3%	100%	Латыпова Л.Р.
2	Обществознание	84%	100%	Якупова О.Н.

Рекомендации:

- Учителям–предметникам Бамбуровой И.В.. (математика), Латыповой Л.Р.(математика), Якуповой О.Н. (обществознание) :
 - совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями,
 - обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних,
 - шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения способствующие формированию ключевых компетенций школьников учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников при конструировании уроков, повышать мотивацию учащихся путем создания ситуации успеха для каждого ученика
 - составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении материала в соответствии с пробелами знаний, разработать и осуществлять систему дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации по разделам , вызвавшим наибольшее количество ошибок;

Директор МБОУ СОШ№4: _____ Ю.В.Гаврилов

Исполнитель: ЗДУВР Г.З.Халимова